

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
Investește în oameni!

Axa prioritară 1 „Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere“

Domeniul major de intervenție 1.1. „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate“

Titlul proiectului: „Educație și performanță“

Contract POSDRU/190/1.1./S/156905

A projektidőszak (szeptember-november) tanterve

Anyanyelvismeret III.-IV. Osztály

Sajátos kompetenciák és tanulási tevékenységek

1. A szóbeli közlés megértése

I. osztály	II. osztály
<p>1.1. Fonológiai jelenségek felismerése</p> <ul style="list-style-type: none">- a hallást és a beszédhanghallást fejlesztő játékos tevékenységek: a hangfelismerést, hangdifferenciálást célzó gyakorlatokhangok akusztikus differenciálását segítő gyakorlatoka hanganalízist (hangok helyének lokalizálása a szavakban, szótagokban; szótagokra és hangokra bontás; szavak felismerése magánhangzók alapján) fejlesztő gyakorlatok- a rövid és hosszú magánhangzók és mássalhangzók megkülönböztetését célzó gyakorlatok	<p>1.1. Fonológiai jelenségek felismerése</p> <ul style="list-style-type: none">- artikulációs gyakorlatok szájartás megfigyelésével- a hallást és a beszédhanghallást fejlesztő játékos tevékenységek: a hangfelismerést, hangdifferenciálást célzó gyakorlatokhangok akusztikus differenciálását segítő gyakorlatok- a rövid és hosszú magánhangzók és mássalhangzók megkülönböztetését célzó gyakorlatok- szógyűjtés adott hanggal- játékos szóalkotási gyakorlatok megadott szótagokból

<p>1.2. Szintaktikai és szemantikai jelenségek felismerése változatos témájú szóbeli szövegekben</p> <ul style="list-style-type: none">- a mondatbeli szórend felismerését segítő gyakorlatok- a mondatban előforduló szavak elkülönítését és a szómenyiség megállapítását segítő gyakorlatok	<p>1.2. Szintaktikai és szemantikai jelenségek felismerése a közlésben</p> <ul style="list-style-type: none">- gyakorlatok a szóbeli szöveg megértésére: auditív észlelést, megkülönböztetést, emlékezet fejlesztését segítő gyakorlatok- szövegemlékezet fejlesztését szolgáló gyakorlatok az egymásutániség, a sorrendiség érzékelését célzó feladatok- szókincsbővítő gyakorlatok- mondatokban a helyes toldalékolás használatának megfigyeltetése- kérdőmondatok megfigyelése többféle beszédhelyzetben (pl. Kitől kérdezhetted? Ki kérdezhet?)- felkiáltó, felszólító mondatok megfigyelése többféle beszédhelyzetben (pl. Mikor mondhatta? Miért mondhatta?)
<p>1.3. Aktív befogadóként való részvétel életszerű kommunikációs helyzetekben</p> <ul style="list-style-type: none">- a befogadói magatartás megnyilvánulását segítő gyakorlatok- olyan tevékenységekben való aktív részvétel, amely a hallottak megértését igazolja <p>1.3. Aktív befogadóként való részvétel kommunikációs helyzetekben</p> <ul style="list-style-type: none">- a hallgatói szerep gyakorlása szerepjátékokkal, bábozással- a belső képteremtés képességének fejlesztésére szolgáló játékos tevékenységek- a beleélést, az empátikus magatartást fejlesztő helyzetek, gyakorlatok	

2. Szóbeli kifejezőképesség

I. osztály	II. osztály
<p>2.1. Fonológiai jelenségek tudatos alkalmazása</p> <ul style="list-style-type: none">- pontos hangképzést fejlesztő gyakorlatok	<p>2.1. Fonológiai jelenségek készségszintű alkalmazása</p> <ul style="list-style-type: none">- a beszédszervek helyes működését segítő játékos gyakorlatok a magyar

<ul style="list-style-type: none">- a magánhangzók és mássalhangzók akusztikus megkülönböztetését és a helyes artikulálást fejlesztő játékos gyakorlatok- hangleválasztási gyakorlatok- a hangok helyének meghatározását célzó gyakorlatok szavakban, szótagokban: szavak alkotása megadott hangokból új szavak alkotása valamely szó betűinek felcserélésével szógyűjtés adott kezdőhangra, adott szótagra- szótagolási, hangoztatási gyakorlatok	<p>beszédhangok sajátosságainak megfelelően: beszédlégzés, artikuláció, beszédritmus, hangerő, hangszín</p> <ul style="list-style-type: none">- a hangok helyének meghatározását célzó gyakorlatok szavakban, szótagokban: szavak alkotása megadott hangokból új szavak alkotása valamely szó betűinek felcserélésével (anagramma) szógyűjtés adott kezdőhangra, adott szótagra- szótagolási, hangoztatási gyakorlatok- szavak alkotása adott szótagokból vagy szótagok helyettesítésével
<p>2.2. Szintaktikai és szemantikai jelenségek alkalmazása rövid szóbeli szövegekben</p> <ul style="list-style-type: none">- a meglévő szókincs aktivizálását, kiépítését, bővítését szolgáló gyakorlatok- új szavak használata megfelelő szövegkörnyezetben- szóalkotási gyakorlatok- szótaglánc, szólánc alkotása- a helyes todalékolás gyakorlása játékosan mondatkontextusban <p>2.2. Szintaktikai és szemantikai jelenségek alkalmazása adott témára fogalmazott szóbeli szövegekben</p> <ul style="list-style-type: none">- gyakorlatok szavak helyettesítésére rokon értelmű szavakkal mondatokban, szövegekben- szavak tartalmi szembeállítását érzékeltető gyakorlatok (pl. ellentétes értelmű szavak különböző helyzetekben való helyes használata)- szókincsfejlesztést célzó gyakorlatok (tárgykörös szógyűjtések, szórejtvények)- adott mondatokba nem illő vagy fölöslegesen ismétlődő szavak felismerését segítő gyakorlatok	

<p>2.3. Életszerű kommunikációs helyzetekben való részvétel aktív közlőként és befogadóként kommunikációs helyzetteremtés a beszélői magatartás megnyilvánulására (pl. mese vagy meserészlet reprodukálása bábokkal)</p> <ul style="list-style-type: none">- a helyzetfelismerést, beszédhelyzethez való alkalmazkodást fejlesztő gyakorlatok- kérdés és felelet megfogalmazásának gyakorlása a párbeszéd szabályainak betartásával- köszönés, megszólítás, kérés megfogalmazásának gyakoroltatása	<p>2.3. Változatos kommunikációs helyzetekben való részvétel aktív közlőként és befogadóként</p> <ul style="list-style-type: none">- a különböző közlésformák gyakorlását szolgáló feladatok- nyelvi fordulatok alkalmazását célzó gyakorlatok- a kulturált nyelvi viselkedést alkalmazó szituációs gyakorlatok (telefonálás, üzenetközvetítés)- előzetesen bemutatott szöveg vagy szövegrészlet reprodukálása meghatározott szempont szerint (pl. Mondd el azokat az eseményeket, ahonnan a ... szereplő tulajdonságait megismerted!)
---	--

3. Az írott szöveg megértése (az olvasás tanulása)

I. osztály	II. osztály
<p>3.1. Az írott szöveg alapvető elemeinek megnevezése</p> <ul style="list-style-type: none">- mondat, szó, szótag, graféma felismerését és megkülönböztetését célzó játékos gyakorlatok- a nyelvi elemek tudatos felépítésének érzékeltetését célzó gyakorlatok: rövid szöveg felbontása mondatokra a mondat felbontása szavakra a szó felbontása szótagokra, fonémákra/grafémákra (fonéma szegmentáció, fonémaszámlálás)	<p>3.1. Az írott szöveg alapvető elemeinek készségi szintű alkalmazása</p> <ul style="list-style-type: none">- perifériás látást fejlesztő gyakorlatok- látószögnövelő gyakorlatok (szópiramisok)- szöveg, mondat, szó, szótag, betű felismerését és megkülönböztetését célzó játékos gyakorlatok- hibakereső gyakorlatok- különböző betűtípussal írt szavak, szövegek olvasását szolgáló gyakorlatok
<p>3.2. Fonématudatosság: betűkkel jelölt fonémák összeolvasása</p> <ul style="list-style-type: none">- hangválasztást segítő játékos gyakorlatok- hang és betű megfeleltetését fejlesztő gyakorlatok- a látott betűsorok azonosítása hallott hangsorokkal- a kis és nagybetű összehasonlítását segítő gyakorlatok	<p>3.2. Szavak és mondatok olvasása</p> <ul style="list-style-type: none">- szótagjelölési gyakorlatok: tudatos szótagelkülönítés szótaghelyettesítés szótagok összeillesztése

<p>- betűfelismerési gyakorlatok</p>	<p>- játékos rímfelismerési gyakorlatok - betűhelyettesítési gyakorlatok szavakban – a betűk helyettesítése, cseréje, elhagyása, a betűsorrend megfordítása - szószerkezetek, mondatok olvasását fejlesztő gyakorlatok</p>
<p>3.3. Szavak, szószerkezetek, mondatok, rövid írott szöveg olvasása és megértése - szavak olvasásának gyakoroltatása szótagolással és szavak olvasásának gyakoroltatása szótagolás nélkül - személynevek olvasásának gyakoroltatása - szótagkopogási gyakorlatok - szótagjelölési gyakorlatok: szótagszámlálás szótagelkülönítés szótaghelyettesítés szótagok összeillesztése</p>	<p>3.3. Változatos témájú szövegek olvasása és megértése - bővülő, képpel vagy szavakkal kiegészített mondatok olvasása - nyelvtörők olvasása a gyors és pontos artikuláció gyakorlására - a párbeszédes szövegrészek hangsúlyos olvasása - a cím és tartalom viszonyát bizonyító gyakorlatok - szövegek ismeretlen szavainak, kifejezéseinek értelmezését szolgáló feladatok - a szövegértő olvasást fejlesztő gyakorlatok</p>

4. Írásbeli kifejezőképesség

I. osztály	II. osztály
<p>4.1. Az írás jelrendszerének elsajátítása - alak-háttér kiemelési gyakorlatok - az alakállandóság érzékelését fejlesztő gyakorlatok - játékos formafelismerési és formaegyeztetési gyakorlatok - vonalábrák, betűelemek másolása - a betűelemek írásának gyakorlása az arányok és méretek betartásával - ráírás, nyomkövetés, formautánzások játékos gyakoroltatása</p>	<p>4.1. Az írás jelrendszerének készségszintű alkalmazása - a betűsor rögzítéséhez szükséges írásmozgásokat fejlesztő gyakorlatok - szótagokra bontás (szótagolás) - a szótó és a toldalékok megfigyeltetése a szavak helyesírása szempontjából - a kommunikációs helyzetnek megfelelő szóhasználat, a helyes mondatszerkesztés és a mondatfűzés (beszerkesztés) gyakorlása - tartalmilag összefüggő mondatok szerkesztése</p>

<ul style="list-style-type: none">- a nyomtatott és írott betűforma összehasonlítását szolgáló gyakorlatok- az írott betűben felismert betűelemeket megneveztető gyakorlatok- a betűelemek vázolását fejlesztő gyakorlatok nagy alakban és kicsinyítve- betű másolása írottról írottra, majd nyomtatotról írottra	<ul style="list-style-type: none">- szöveg mondatainak sorba állítása
4.2. Az írásmozgás összerendezettsége <ul style="list-style-type: none">- nagymozgások végzése térben és kismozgások végzése síkban- formakövető mozgások- formafelismerést és formaemlékezetet fejlesztő gyakorlatok végeztetése- vizuális analízist, szintézist segítő játékos gyakorlatok- a térbeli helyzet és térbeli viszonyok érzékelését fejlesztő játékos gyakorlatok	4.2. Az írásmozgás készségszintre emelése <ul style="list-style-type: none">- az írásmunka formai követelményeinek betartását célzó gyakorlatok: sorkihasználás, szóköz betartása, vonalhatárok követése, esztétikus elhelyezése a lapon- a lendületes, ritmikus, balról jobbra irányuló írásmód gyakoroltatása- a tanulási igényeket kiszolgáló írástempót fejlesztő gyakorlatok
4.3. Szavak, mondatok átírása <ul style="list-style-type: none">- szótagok, szavak, szó szerkezetek másolását fejlesztő írásgyakorlatok írottról írottra, majd nyomtatotról írottra- a szótaghatárok jelölését fejlesztő gyakorlatok a szótagolás szabályainak tudatosítása nélkül	4.3. Szavak, mondatok tollbamondás utáni leírása <ul style="list-style-type: none">- a nyomtatott betűnek megfelelő írott betűk ismeretének és reprodukálásának gyakorlása – nyomtatott szövegből való másolás- válogató másolás, szavankénti másolás gyakorlása- a táblára írt szó vagy mondat szemlélése és hangoztatása, elemzése után, az eltakart szavak, mondatok emlékezetből való írása- válogató tollbamondás – csak a kérdéses, előre megbeszélt dolgokat írják le